OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1

JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

IED Gerardo Paredes (Zona 1)

DATOS COBERTURA CON SEGÚN PACTO DE COBERTURA

La IED Gerardo Paredes es una institución de atención directa ubicada en la localidad 11 de suba, donde se trabajaron en la vigencia 2025, 12 centros de interés con 16 formadores en tres sedes, el Colegio se encuentra participando en el programa desde su inicio en el año 2013.

Durante la vigencia 2025, la IED Gerardo Paredes, perteneciente a la Zona 1, atendió un total de 1241 NNAJ en doce centros de interés: Atletismo, Actividad física, Baloncesto, Capoeira, Escalada, Esgrima, Futbol de Salón, Gimnasia, Softbol, Squash, Skateboarding y Natación.



Gráfico: Fuente componente operativo- SIM

Esta cobertura permitió mantener una participación constante a lo largo del año y brindó una oferta variada que respondió bien a los intereses de los estudiantes. La institución mostró una dinámica estable en términos operativos, con acceso regular a los escenarios deportivos y con un acompañamiento permanente del equipo zonal, lo que facilitó la organización y el desarrollo de las actividades.

En cuanto al funcionamiento de los centros de interés se ejecutaron de manera adecuada, Natación fue el deporte con mayor acogida y registró la participación más alta de escolares, junto con Actividad Física , mientras que los centros de interés de: Atletismo, Baloncesto, Capoeira, Futbol de Salón y Gimnasia mostraron un crecimiento progresivo en cuanto asistencia, especialmente en los grados de básica primaria, en estas disciplinas deportivas los escolares participaron en diversas actividades de integración, exhibiciones y desarrollo de minitorneos. Las modalidades deportivas de Escalada, Esgrima Softbol , Squash, Skate boarding, tuvieron una gran acogida por parte de los escolares, donde funcionaron como espacios alternativos donde los estudiantes participaron en retos y desafíos propios de dichos deportes, lo que permitió a los niños , niñas jóvenes y adolescentes demostrar sus habilidades y destrezas motrices, además de desarrollar y adquirir habilidades sociales cruciales como el trabajo en equipo, la comunicación , el respeto por el esfuerzo y el compañerismo, favoreciendo una formación integral a través de prácticas deportivas específicamente en los grados de básica segundaria.



Evidencia fotográfica: Fuente componente operativo- Niños centros de interés Atletismo y Baloncesto sede D Participación festival zonal deportes alternativos.

Durante el año se evidenciaron avances significativos en el componente operativo. La IED presento una permanencia significativa en cuanto a la asistencia de los escolares en los

centros de interés asignados a las sedes A, B y D respectivamente, en comparación con la vigencia pasada, de igual forma se destaca la participación de los NNJA en los festivales de zona y la organización y realización de dinámicas de integración entre estudiantes de las sedes A , B y D en temáticas variadas como; juegos de roles y festivales de récords recreo deportivos los cuales fomentaron en los escolares el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas a través del juego cooperativo y la competencia amistosa, al igual que el fortalecimiento de procesos de formación integral de prácticas lúdicas, recreativas y deportivas.



Evidencia fotográfica: Fuente componente operativo- Niños celebración día de Halloween actividad de integración sede D.

Sin embargo, también se presentaron retos operativos que influyeron en el desarrollo de la oferta de los centros de interés. Como fue el caso de la sede A, donde por aspectos de índole administrativo y de contratación no fue posible contar el total de los formadores asignados para la sede, desde el mes de febrero, lo que obligo hacer ajustes en la operación y la logística de realización de las clases de cada modalidad deportiva ofertada. De otro lado hubo algunos inconvenientes en cuanto a los canales de comunicación y acuerdos para el logro de los objetivos del proyecto con la docente enlace a cargo de la sede A. Con relación a los escenarios de impacto donde se desarrolló la práctica de los escolares por motivos de uso de estos por parte de otros programas, proyectos en el IDRD, realización de campeonatos y torneos como fue el caso de los juegos Intercolegiados al igual que la utilización de los espacios por parte de la comunidad se generaron algunos inconvenientes en la ejecución de las clases.

La coordinación y la comunicación con la IED fue en general positiva. exceptuando algunas discrepancias con la docente enlace de la sede A. En cuanto a la disposición y apoyo durante toda la vigencia, facilitando los espacios necesarios, para la ejecución de los centros de interés, acompañamiento a festivales internos y zonales manteniendo comunicación constante para resolver novedades. Sin embargo, se presentaron ajustes por actividades propias de la institución, estos se lograron gestionar mediante reuniones rápidas y estrategias, organización y estructuración de protocolos y procedimientos que permitieron mantener la operación estable. La articulación con el equipo directivo de la institución fue permanente, lo que permitió asegurar horarios y espacios de uso para el desarrollo del programa en la institución educativa distrital Gerardo Predes IED.

Durante la vigencia, se realizó un seguimiento permanente al cumplimiento de horarios, ejecución de la estructura de realización de las clases, según lo establecido por los componentes de JEC por parte de los formadores, garantizando el cumplimiento de los lineamientos y directrices determinadas para la adecuada implementación de los centros de interés y la atención continua y de calidad a los niños.

La IED presenta dinámicas y procesos internos que requieren un análisis diferenciado, especialmente por la complejidad de sus horarios institucionales, programas y proyectos con los que cuentan con otras entidades aliadas los cuales cambian con frecuencia y afectan la organización de los grupos, como es el caso específico de la sede A, sumado a lo anteriormente mencionado se suma la rotación constante de estudiantes y los procedimientos internos del colegio para la asignación de NNJA en la oferta de los centros de interés al igual que el suministró de datos de todos los escolares beneficiarios del proyecto, lo que dificulta la conformación de los grupos, se evidencia la ausencia e involucramiento del equipo de docentes que apoyan la realización de los centros de interés, lo que obliga a coordinar de manera directa el desarrollo de las actividades sin una previa planeación y coordinación que favorezca una adecuada operatividad de los centros de interés especialmente en lo concerniente la sede A.

Conclusiones y recomendaciones

En conclusión, la operatividad del proyecto JEC en el colegio Gerardo Paredes IED, durante la vigencia 2025 permitió el fortalecimiento de habilidades físicas, mentales y sociales para niños niñas, jóvenes y adolescentes beneficiarios. La oferta presentada a la institución fue bien acogida y los escolares vivenciaron y experimentaron practicas deportivas en cada centro de interés vitales para promover una formación integral por medio del deporte.

Se recomienda fortalecer la coordinación previa entre los equipos directivos del colegio que se relacionan con el proyecto JEC, de igual forma es fundamental ajustar y estructurar acciones conjuntas entre las partes basadas en mejorar los canales de comunicación, establecer estrategias de planeación de actividades y reuniones de seguimiento, control y ajustes que permitan garantizar el cumplimiento de los objetivos comunes tanto del proyecto como de la institución educativa distrital.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

EVIDENCIA 2

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

SIM.

Tutorial

Jornada Escolar Complementaria

2025-12-09
9:41:58 PM

NOTA

Si desea realizar carga manual de estudiantes, dirigirse al menú en la opción Carga de estudiantes manual, cualquier inquietud o novedad puedes comunicarte con nuestro soporte al siguiente correo soportetiempoescolar@idrd.gov.co

Ied	# Grupos	Total Estudiantes	Pacto	Estado Pacto
COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)	4	36	60	Desaprobado